

Educazione allo sviluppo sostenibile (ESS) per la formazione di base e continua della VSA

Lo sviluppo sostenibile è sancito come principio fondamentale nella Costituzione federale. L'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS) è una parte fondamentale integrata nella strategia sull'istruzione della Confederazione e dei Cantoni.

*«L'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS) rappresenta il contributo dell'educazione al progetto sociale di sviluppo sostenibile, sancito nell'articolo 2 (Scopo) della [Costituzione federale svizzera](#). L'obiettivo è quello di sviluppare le competenze degli allievi e delle allieve, consentendo loro di cogliere la complessità del mondo, di riflettere in modo critico su di esso e di agire, se del caso, in conformità dei propri valori e le proprie possibilità».*¹

La VSA intende rafforzare la protezione delle acque in Svizzera e contribuire attivamente a plasmarne il futuro. Nel loro lavoro quotidiano, gli specialisti della protezione delle acque si trovano spesso a dover far fronte a problematiche complesse e interdisciplinari, che evolvono rapidamente a causa dei continui mutamenti del contesto ecologico, sociale ed economico. Per questo motivo, l'integrazione dell'ESS nei corsi di formazione VSA rappresenta una conseguenza logica, se non addirittura necessaria.

Competenze ESS

Per i corsi di formazione VSA, le competenze ESS non vengono sempre comprese in modo così esauriente come descritte da [éducation21](#)². A seconda dei casi, è sufficiente che l'efficacia delle proprie azioni si rifletta sulla riuscita, ad esempio, nell'ambito di un progetto. Solo in determinate circostanze è necessaria una prospettiva di più ampio respiro, che comprenda, ad esempio, la società e la politica in un contesto globale.

Utilizzare gli strumenti in modo interattivo

(Competenze tecniche e metodologiche)

- **Conoscenza:** Costruire delle conoscenze interdisciplinari e dalle molteplici prospettive
- **Sistemi:** Pensare in modo sistemico
- **Anticipazione:** Pensare e agire in modo anticipatorio
- **Creatività:** Pensare in modo critico e costruttivo

Interagire in gruppi eterogenei

(Competenze sociali)

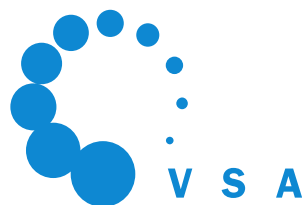
- **Prospettive:** Cambiare prospettiva
- **Cooperazione:** Affrontare insieme le questioni riguardanti lo sviluppo sostenibile
- **Partecipazione:** Partecipare attivamente ai processi sociali

Agire in modo autonomo

(Competenze personali)

¹ <https://www.education21.ch/it/ess-in-breve>

² https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-i/ess/Competenze_grafico_spider_2018.pdf



- **Responsabilità:** Sentirsi parte del mondo
- **Valori:** Riflettere sui propri valori e su quelli delle altre persone
- **Azione:** Assumersi la propria responsabilità e utilizzare i vari margini di manovra esistenti

Esempi di esigenze di competenze ESS tra le persone in formazione della VSA

In molte offerte di formazione di base e continua della VSA sono già richieste competenze ESS. Finora, però, tali competenze venivano sostenute solo in determinate circostanze. Di seguito sono riportati alcuni esempi delle sfide che le persone in formazione devono affrontare e le competenze ESS con le quali è possibile gestirle.

Gestori d'impianti di depurazione delle acque

Sono richieste competenze molto ampie e interdisciplinari (**conoscenza, sistemi**)

Frequente confronto con altri attori (**prospettiva, cooperazione, azione**)

Sfide in rapida crescita e in continua evoluzione (**anticipazione, creatività, responsabilità, azione**)

Specialista PGS e smaltimento delle acque dei fondi

Problematiche interdisciplinari (**conoscenza, sistemi, anticipazione, creatività, cooperazione**)

Pianificazione e progettazione (**responsabilità, azione**)

Coordinatore Città spugna

Problematiche interdisciplinari (**conoscenza, sistemi, anticipazione, creatività, cooperazione**)

Condizioni quadro normative e urbanistiche complesse (**conoscenza, sistemi, creatività, cooperazione**)

Pianificazione per le sfide future (**anticipazione, responsabilità, azione**)

Cos'altro serve per potenziare la protezione delle acque

Il pubblico target dei corsi di formazione VSA è estremamente eterogeneo. Include persone di diverse professioni e fasce d'età, il cui interesse per la tutela dell'ambiente e delle acque può variare notevolmente. Mentre alcune persone in formazione hanno espressamente scelto questa professione perché desiderano impegnarsi attivamente nella tutela dell'ambiente, altre sono arrivate in questo settore piuttosto per caso e per svariati motivi. Il gran numero di persone in formazione rappresenta tuttavia un'opportunità per sensibilizzare maggiormente un numero più ampio di persone alla protezione delle acque e metterle in grado di contribuire attivamente a dare forma a questo settore. Per questo motivo, nell'ambito dei percorsi formativi la VSA si pone come obiettivo le competenze **prospettive, cooperazione, valori** e **responsabilità**.